

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado

INDICATORE	PARZIALMENTE	GENERALMENTE	SEMPRE	ESEMPLARE
<p>1 - Adesione consapevole alle regole e rispetto delle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità.</p>	<p>Sono presenti frequenti comportamenti di inosservanza alle regole date e/o condivise, e di mancanza di cura per le cose proprie e/o comuni. Assume talvolta comportamenti che potrebbero mettere a rischio la propria o l'altrui salute e incolumità dentro e fuori la scuola.</p>	<p>L'osservanza delle regole date e/o condivise è generalmente presente, pur sorretta da richiami e sollecitazioni. La cura per le cose proprie e/o comuni è sufficientemente presente, pur in presenza di indicazioni e osservazioni dell'adulto o dei compagni. Talvolta, pur senza intenzione, assume comportamenti che potrebbero pregiudicare la propria e altrui salute e incolumità. Si corregge se richiamato.</p>	<p>Osserva le regole date e condivise con consapevolezza e ne richiede l'osservanza agli altri. Ha cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni. Assume generalmente comportamenti prudenti per evitare pericoli per la salute e la sicurezza. E' consapevole dell'importanza di corretti stili di vita per la salute e il benessere.</p>	<p>Osserva le regole date e condivise con consapevolezza, sa spiegarne il senso quando richiama altri all'osservanza. Ha buona cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni, per la conservazione delle quali si assume compiti di pulizia, riordino ecc. Sa individuare le situazioni di potenziale rischio per la salute e la sicurezza e assume comportamenti di prevenzione. E' consapevole dell'importanza di corretti stili di vita per la salute ed il benessere, sa spiegarne le ragioni e generalmente li osserva nella quotidianità.</p>
<p>2 - Partecipazione attiva</p>	<p>La partecipazione al</p>	<p>La partecipazione</p>	<p>La partecipazione al</p>	<p>La partecipazione al</p>

<p>e fattiva al lavoro comune (contributi alle conversazioni e ai dibattiti; ricerca e messa a disposizione di informazioni e materiali;...)</p>	<p>lavoro comune è episodica e poco pertinente. Ascolta solo conversazioni e discussioni di suo interesse personale intervenendo in modo non sempre adeguato. Gli interventi e i compiti devono essere sollecitati e/o controllati nel contenuto e nella procedura.</p>	<p>al lavoro comune è presente ma limitata all'esecuzione di quanto concordato nel gruppo e/o con il docente. A richiesta, si assume e porta a termine compiti e ricerca materiali. Ascolta con interesse dibattiti e discussioni, ma non sempre vi partecipa. <i>Ovvero</i> ascolta i dibattiti e le discussioni su argomenti di suo personale interesse e talvolta interviene in modo pertinente.</p>	<p>lavoro comune è costante, autonoma, con buoni contributi personali. Assume spontaneamente iniziative e porta a termine compiti e consegne con responsabilità. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali pertinenti e accurati.</p>	<p>lavoro comune è costante e assidua, autonoma, con contributi personali originali e di qualità. Assume spontaneamente iniziative e porta a termine compiti e consegne con cura e responsabilità. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali pertinenti, articolati e argomentati.</p>
<p>3 - Collaborazione con l'altro e disponibilità a prestare/chiedere aiuto all'occorrenza.</p>	<p>La collaborazione con altri è limitata alle occasioni di interesse personale e non sempre tiene conto del punto di vista degli altri e dell'interesse generale. Presta aiuto ad altri se richiesto o sollecitato, <i>ovvero</i> presta aiuto nelle situazioni di interesse personale o solo a determinate persone.</p>	<p>La collaborazione con altri nel lavoro è generalmente positiva, pur limitandosi a seguire gli accordi comuni. In occasione di gioco o di personale interesse, partecipa e porta contributi positivi, tenendo conto del punto di vista altrui se non troppo diverso dal proprio. Presta aiuto ad altri se richiesto, <i>ovvero</i></p>	<p>Collabora con altri in modo positivo, seguendo gli accordi condivisi e apportando idee e contributi per la formulazione delle decisioni e per la buona riuscita degli obiettivi comuni. Tiene conto del punto di vista altrui, anche se diverso dal proprio ed è disponibile al confronto. Presta aiuto anche</p>	<p>Collabora con tutti in modo sempre positivo, contribuendo in modo determinante al conseguimento degli obiettivi comuni con opinioni, materiali, indicazioni operative. Utilizza i punti di vista diversi per migliorare la propria azione e per lavorare in maniera costruttiva all'interno del gruppo.</p>

	Tende a non chiedere aiuto, ovvero tende a pretenderlo.	spontaneamente a determinate persone di sua scelta. Chiede aiuto per se stesso all'insegnante e ai suoi compagni se si trova in difficoltà.	spontaneamente a chi glielo chiede o mostra di averne necessità. Chiede aiuto all'insegnante o ai compagni per se stesso o per altri in caso di difficoltà.	Presta aiuto spontaneamente a chiunque ne manifesti il bisogno, anche offrendo suggerimenti per operare autonomamente. Chiede aiuto all'insegnante o ai compagni per se stesso o per altri, nel caso ravvisi di non avere i mezzi per operare da solo.
4 - Gestione del conflitto e autoregolazione emotiva.	Raramente riesce a controllarsi. Affronta poco serenamente le difficoltà. Difficilmente riconosce i propri stati d'animo. Può succedere che inneschi il conflitto e/o non riesca a superarlo.	Generalmente riesce ad autocontrollarsi. Affronta le difficoltà non sempre serenamente. Con opportune mediazioni acquista consapevolezza dei propri stati d'animo. Riesce a superare il conflitto con la mediazione dell'adulto.	Riesce ad autocontrollarsi. Affronta abbastanza serenamente le difficoltà. Con opportune mediazioni, acquista consapevolezza dei propri sentimenti personali, ritrovando l'armonia con il gruppo.	Riesce pienamente ad autocontrollarsi. Affronta serenamente le difficoltà. Supera i propri sentimenti personali cercando di ristabilire l'equilibrio nelle relazioni.
5 - Assunzione dei compiti affidati connessi al ruolo dello studente, con responsabilità e autonomia.	I compiti che vengono espressamente richiesti e affidati non sempre sono portati a termine e l'esecuzione deve essere controllata.	Assume e porta a termine i compiti affidati se supportato da indicazioni e da supervisione e/o se gli sono noti. Assume	Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati. Accetta volentieri ruoli di responsabilità nel gioco, nel lavoro, in occasione di	Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati, portando anche contributo di miglioramento.

		ruoli di responsabilità in attività e contesti che gli sono noti e su cui è sicuro.	eventi e li assolve al meglio delle proprie possibilità, stimolando il contributo dei compagni.	Accetta volentieri ruoli di responsabilità in classe, nel gioco, in occasione di eventi, e li assolve con scrupolo e accuratezza, rendendo proficuo il contributo proprio e degli altri.
6 - Autovalutazione (dalla classe 3° scuola Primaria)	Non sempre ha consapevolezza delle proprie capacità. Raramente riflette sui propri atteggiamenti	Ha sufficiente consapevolezza delle proprie capacità. A volte riflette sui propri atteggiamenti.	Ha consapevolezza delle proprie capacità. Sa riflettere sui propri atteggiamenti e a volte utilizza l'errore come strumento per migliorarsi.	Ha piena consapevolezza dei propri limiti e delle proprie capacità. Sa riflettere sui propri atteggiamenti e utilizza l'errore come strumento per migliorarsi.